

ВАЗОРАТИ МАОРИФИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
Пажуҳишгоҳи рушди маорифи
АКАДЕМИЯИ
ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

734024, ш. Душанбе, к.Айни,45
Тел: 2-27-17-29, 2-27-17-47
Сайти ПРМ АТТ www. prmatt.tj
с/х. 20204972111010100001



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Институт развитие образования
АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

734024, г.Душанбе, ул.Айни, 45
Тел: 2-27-17-29, 2-27-17-47, fax 227-17-29
Сайт ИРО АОТ www. prmatt.tj
р/с. 20204972111010100001

« ____ » _____ № ____

«Утверждаю»
Директор Института развития
образования Академии образования
Таджикистана 
Исрофилов Ш.Р.

Отзыв

ведущей организации на диссертацию Алиевой Гулноры Сафаралиевны «Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов-будущих учителей английского языка (на материалах вузов Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки

Знакомство с рукописью диссертации, авторефератом, содержащим основные ее положения, и с опубликованными по теме диссертации научными трудами дает основание оценить ее как самостоятельную законченную, теоретически и практически значимую работу. Диссертация Алиевой Г.С. посвящена актуальной проблеме формирования учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей английского языка.

В отношении учебно-познавательной деятельности это означает формирование у студентов мотивации учения и обучения их навыкам добывания и использования информации, т.е. навыкам мыслительной деятельности, которые определяют возможность осуществления продуктивной учебно-познавательной деятельности. Результативность деятельности, вызывая положительные эмоции и гностические чувства, тем самым способствует сохранению и упрочнению познавательных интересов, стимулируя дальнейшую познавательную деятельность. Необходимым условием реализации учебно-познавательной активности является саморегуляция, выражающаяся в умении регулировать своё поведение в зависимости от характера и условий деятельности, в частности, проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели.

Диссертант определила проявления учебно-познавательной деятельности как ее виды. При этом она исходила из общепринятого понимания понятия «вид» как части целого, сохраняющей его основные свойства и имеющей свои отличительные признаки. Если говорить о видах учебно-познавательной деятельности, то все они:

1. направлены на познание целостного мира;
2. реализуют познавательные потребности;
3. обеспечивают формирование и развитие интеллектуальной сферы личности и т.д.

Вместе с тем каждый вид учебно-познавательной деятельности имеет:

1. свой предмет, являющийся частью общего предмета в целом;
2. свою структуру.

При определении видов учебно-познавательной деятельности диссертант исходила из представления о сложности, многокомпонентности общего предмета деятельности. Предмет учебно-познавательной деятельности студентов - это не знания, умения, качества личности. Знания, умения, качества - это результат, т.е. цель этой деятельности. Сформированность учебной деятельности, предполагающая наличие

способности к саморегуляции поведения, рефлексии, устойчивой мотивации учения, позволяет студенту реализовать свою учебно-познавательную активность адекватными способами. Становление студента как субъекта учебной деятельности невозможно без определенного уровня развития психических познавательных процессов, прежде всего мышления, поскольку осуществление рефлексии, самоконтроля и самооценки предполагает сформированность операций мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т. д. Несформированность навыков учебной деятельности порождает снижение эффективности процесса учения, как следствие, успешности обучения, что ведет к потере мотивации к учебно – познавательной деятельности.

Актуальность темы, выбранной диссертантом, также обусловлена и внедрением современных коммуникационных механизмов и возможностями «деятельное состояние студента, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями» (с.14).

В диссертации Алиева Г.С. ставит и последовательно решает несколько задач, важных как с теоретической, так и с практической точек зрения. Первая глава посвящена обобщению и анализу теоретических аспектов феноменов «сформированность учебной деятельности» и «учебно-познавательная активность». Автором обоснован тезис о необходимости ретроспективного обзора истории развития познавательной активности, ее роль и место в формировании учебно-познавательной деятельности студентов - будущих учителей английского языка. (с.63). Диссертант достаточно убедительно обосновывает преимущества интегративного подхода, как наиболее соответствующего современным тенденциям развития общества. Также автор подчеркивает, что значительным ресурсом в формирование учебно-познавательной деятельности студентов - будущих учителей английского языка обладает процесс внеучебной работы со студентами. Рассмотрев основные научные подходы, связанные с

формированием учебно-познавательной деятельности студентов, Алиева Г.С. приходит к выводу, что теоретическое переосмысление подходов, содержания, принципов, методов и приемов обучения будущих учителей английского языка, их взаимодействия приобретают в этой связи немаловажное значение. Все более актуальной становится задача формирования учебно-познавательной деятельности студентов, отбора необходимого для этого материала реализации оптимальной логики проектирования педагогического процесса на факультете английского языка (с.79). Все вышесказанное позволяет определить учебно-познавательной деятельности будущего учителя английского языка как интегрированную способность личности, обеспечивающую готовность и успешность преподавания английского языка в общеобразовательной школе на высоком качественном уровне.

Вторая глава диссертации посвящена изучению подходов к формированию учебно-познавательной деятельности студентов средствами английского языка через психологические особенности личности будущего учителя в вузе. В Первом параграфе автор проводит сравнительный анализ по оптимизации знаний по английскому языку через психологические особенности личности студента. Во Втором параграфе главы диссертант изучает формирование учебно-познавательной деятельности в процессе внеучебной работы со студентами по английскому языку. Автор анализирует содержание и специфику качество знаний преподавателя и его компетентность в передаче этих знаний студентам. Данные компоненты уже исследовались во многих педагогических работах. Однако внеучебного педагогического внимания остаётся третий компонент, а именно внешняя представленность личности учителя, что составляет серьёзную сферу межличностного взаимодействия в учебных учреждениях.

Учебно - воспитательный процесс, реализуемый во внеучебное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом педагогов и

студентов на добровольных началах, обязательно учитывает интересы всех ее участников, является неотъемлемой составной частью воспитательного процесса. Суть внеучебной работы определяется деятельностью студентов во внеурочное время при организующей и направляющей роли педагога. Но эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива студентов должны всегда выходить на первый план.

Третий параграф данной главы диссертант посвящает анализу результатов по выявлению учебно-познавательной деятельности у студентов у будущих учителей.

В целом оценивая диссертацию Алиевой Г.С. нужно отметить следующее:

диссертационное исследование посвящено актуальной теме и имеет важное значение с точки зрения формирования учебно-познавательной деятельности у студентов факультета английского языка;

автор четко и логично решает поставленные цели и задачи, используя обоснованную теоретическую базу и эмпирический материал;

положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной и представляют определенный интерес с практической точки зрения;

выводы, сделанные в диссертации, аргументированы и вносят значимый вклад в учебно-воспитательном процессе на факультете английского языка;

автором проработан обширный список источников, в том числе нормативные документы и литература на английском языке.

В то же время работа не свободна и от некоторых недостатков:

1. Во втором параграфе первой главы диссертант не определяет свое собственное понимание «значимость учебной деятельности в психологическом развитии студента», в связи с чем содержание параграфа получается довольно широким и расплывчатым, так как автор обращается ко множеству различных аспектов взаимосвязи компонентов учебно-познавательной деятельности студентов. В результате текст в данной части

диссертации выходит за рамки названия параграфа. Представляется, что можно было бы дать собственное определение «совместная деятельность, как организационная система познавательной активности взаимодействующих субъектов», а также переименовать данный параграф, чтобы более точно отразить его содержание.

2. В структуру данной работы не вписывается в его нынешнем виде параграф 2 главы 2 «Формирование учебно-познавательной деятельности в процессе внеучебной работы со студентами по английскому языку». Автору не удастся убедительно показать, что эта часть исследования имеет непосредственное отношение к проблеме формирования учебно-познавательной деятельности у будущих учителей английского языка.

3. В третьем параграфе главы 2 можно было бы больше внимания уделить анализу результатов экспериментально-исследовательской работы. Автор упоминает о диагностике уровня сформированности учебно-познавательной деятельности в динамике, однако не приводит результатов исследований и анализа эмпирического материала, что делает данную часть диссертационной работы, на наш взгляд, не до конца проработанной.

4. В работе не везде корректно оформлены ссылки на Интернет-источники (например, сс. 59, 64, 65 и др.).

Вместе с этим следует отметить, что замечания по диссертации не имеют принципиального характера и не влияют на общую позитивную оценку рецензируемой работы. Автору удалось решить поставленную цель и задачи исследования, обосновать необходимость перехода к новым педагогическим моделям, а также разработать ряд рекомендаций, направленных по формированию учебно-познавательной деятельности будущих учителей английского языка.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Вывод. Диссертационное исследование Алиевой Гулноры Сафаралиевной «Педагогические условия формирования учебно-

познавательной деятельности студентов – будущих учителей английского языка (на материалах вузов Республики Таджикистан)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по своей актуальности, вкладу в развитие педагогической науки, научной новизне и практической значимости отвечает требованиям пункта 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и кандидатским диссертациям. Это дает основания для присвоения ее автору ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен и обсужден на заседании кафедры общей педагогики ИРО при АОТ, протокол № ___ от «__» _____ 2015 г.

Зам. директора института развития
образования Академии образования
Таджикистана

кандидат педагогических наук, доцент,



М. Раджабов

Подпись «заверяю»

Начальник ОК Институт развития

образования АОТ

Адрес: 734024, РТ, г. Душанбе, ул. Айни 45

Тел. +992372274666

Веб сайт: www.prmatt.tj

E-mail: trm2014@list.ru



Музофирова Р.